

# Projet 02

## Lire et écrire un conte

### Séquence 02 : Identifier les particularités d'un conte

#### Compétences:

##### Oral compréhension ( écouter ):

*Construire le sens d'un message oral dans une situation d'échange.*

##### Composantes de la compétence:

- Donner du sens au message oral.
- Connaître les actes de parole.

##### Oral expression ( parler ):

*Réaliser des actes de parole pertinents dans une situation d'interaction orale.*

##### Composantes de la compétence:

- Dire pour s'approprier la langue.

##### Ecrit compréhension ( lire ):

*Lire et comprendre un texte court ( de 40 à 80 mots ).*

##### Composantes de la compétence:

- Maîtriser le système graphique du français.
- Construire du sens en organisant la prise d'indices.
- Lire à haute voix.

##### Ecrit expression ( écrire )

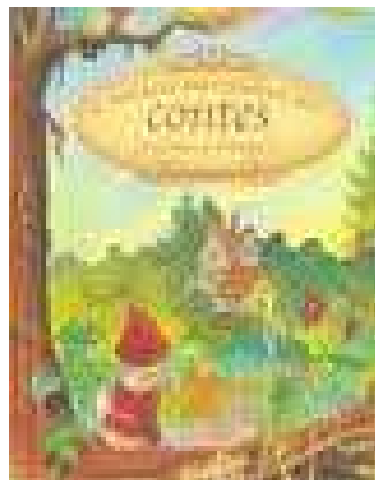
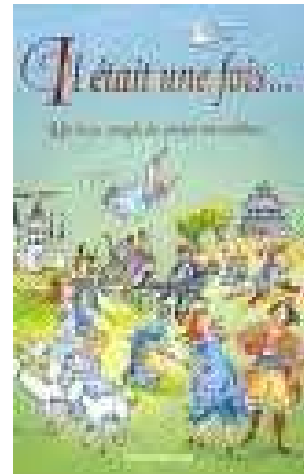
*Produire un énoncé d'une vingtaine de mots pour l'insérer dans un texte.*

Composantes de la compétence:

*-Ecrire pour répondre à une consigne d'écriture.*

*-Produire des répliques pour un dialogue*

.



# Fiche d'activité de l'orale

## Projet 2 : Lire et écrire un conte

Séquence : 2 Identifier les particularités d'un conte

Acte de parole : Donner des informations sur des événements , sur des personnes

### Activités d'apprentissage

- Ecoute d'un texte oral pour retrouver l'essentiel du message
- Ecoute d'un dialogue pour retrouver les interlocuteurs (qui parle ? à qui ?)

Compétences :- Identifier la situation de communication

### Objectifs d'apprentissage :

- Repérer le thème général
- Retrouver le cadre spatio-temporel
- Repérer les interlocuteurs
- Repérer l'objet du message
- Déduire du message oral des informations explicites et implicites
- Ecoute d'un texte oral pour retrouver l'essentiel du message
- Ecoute d'un dialogue pour retrouver les interlocuteurs(qui parle ? à qui ?)

Matériel : livre de lecture

Page : 54

Fiche N° : 2

Titre : Le petit coq noir

## Déroulement de la leçon

**1ere activité** :Présentation ou narration du conte : livre fermé

Dire le conte une 1ere fois sur un ton naturel (gestes et mimiques)

Redire une 2eme fois le conte plus lentement

### Contrôle de la compréhension :

- 1) Par quoi commence cette histoire ?
- 2) Comment appelle-t-on les histoires qui commencent ainsi ?
- 3) Qui est le héros de cette histoire ?
- 4) Que lui est-il arrivé ?
- 5) Est-ce que cette histoire est vraie ? pourquoi ?
- 6) Raconte en quelques phrases l'histoire à tes camarades



# Fiche d'activité de lecture

## Projet 2 : Lire et écrire un conte

Séquence : 2 identifier les particularités d'un conte

Acte de parole : Donner des informations sur des événements, sur des personnes

Compétences :

- Construire du sens à partir d'éléments du para texte (silhouette – illustration)
- Construire du sens à partir d'indices textuels
- Lire de manière expressive
- Identifier les actes de paroles dans un texte qui raconte, qui décrit

Objectifs d'apprentissage

- Bâtit des hypothèses de lecture à partir d'éléments visibles du texte (titre – illustrations)
- A partir d'indices textuels visibles (couleur- mots en gras)
- Identifier l'acte de parole qui informe
- Lecture silencieuse du texte pour répondre à des questions
- Repérage de l'acte de parole dominant
- Lecture expressive à haute voix pour informer

Matériel : livre de lecture

Page : 55

Fiche N° : 5

Titre : le chêne de l'orge

## Déroulement de la leçon

- a – Lecture silencieuse du texte.
- b – Question de contrôle
- c – Lecture magistrale.
- d – lecture individuelle.
- e – Questions de compréhension

- 1) en t'aidant des éléments qui entourent le texte, dis à quel genre il appartient. Justifie ta réponse
- 2) qui est Aicha ? que fait-elle chaque jour ? pourquoi ?
- 3) comment le grand-père reconnaît-il sa petite fille ?
- 4) quel autre personnage utilise cette formule ? pourquoi ?
- 5) relis le texte et relève tous les éléments qui appartiennent au conte



# Fiche d'activité de vocabulaire

## Projet 2 : Lire et écrire un conte

Séquence : 2 Identifier les particularités d'un conte

Acte de parole : Donner des informations sur des événements, sur des personnes

### Objectifs d'apprentissage :

- Augmenter le stock lexical de l'élève
- Affermir la compréhension des mots
- Fixer leur orthographe

Produire des énoncés pour les investir dans un cadre textuels donne

Mobiliser des éléments linguistiques pertinents pour compléter un texte

Complétion d'un texte lacunaire avec des mots du même champ lexical

Matériel : livre de lecture

Page : 56

Fiche N° : 5

Titre : la préfixation

## Déroulement de la leçon

### \*1) Observe :

Aicha restait un moment avec son grand-père puis elle repartait chez elle.

-est-ce que Aicha habitait avec son grand-père ?

-relève le verbe qui le montre et donne son infinitif

### -\*2) je retiens :

Le verbe **repartir** est formé du radical **partir** auquel on a ajouté la syllabe **re**

**Exemple** : Aicha **repartait** chez elle

Les syllabes qu'on ajoute au début d'un radical pour former de nouveaux mots s'appellent des préfixes

**In/im/re/dé** sont des préfixes

**Exemple** : possible – **im**possible

Correct - **in**correct

Plier – **dé**plier

Faire – **re**faire

**Remarque** : quand un mot commence par une voyelle ou un « h » muet, on ajoute au préfixe « dé » un « s »

**Exemple** : agréable – **dés**agréable

Habiller - **dés**habiller

### \*3) je m'exerce

sépare le préfixe et le radical des mots suivants :

redire – impoli – désorganiser – inconnu – relire – déplacer – déshydrater – découvrir – désobeir – impatient

### \*4) je m'exerce

**A faire collectivement l'exercice 1 et 2 du cahier d'activité p 12**

**A faire sur le cahier de classe : activité 3 p13**

# Fiche d'activité de grammaire

**Projet 2 :** Lire et écrire un conte

**Séquence : 2** Identifier les particularités d'un conte

**Acte de parole :** Donner des informations sur des événements , sur des personnes

**Objectifs d'apprentissage**

- Prendre conscience du fonctionnement de la langue
- Reconnaître les différentes formes de phrases pour améliorer l'expression orale et écrite
- Produire des énoncés pour les investir dans un cadre textuels donne
- Utiliser la ponctuation à bon escient

**Compétences :** Connaître et identifier le GNS.

**Matériel :** livre de lecture Page : 57

**Fiche N° : 5**

**Titre :** le groupe nominal sujet

## J'observe et je lis:

Le vieux vivait seul dans une cabane, Aicha venait voir, tous les jours, son grand-père. La petite fille nettoyait sa cabane. Ensuite, elle lui donnait à manger.

- combien y a-t-il de phrases dans ce texte ?
- souligne le GNS de chaque phrase

## Je retiens la règle:

Le vieux – Aicha – la petite fille – elles sont des **groupes nominaux sujets**

Un **groupe nominal sujet** GNS peut être formé d'un :

- nom propre : Aicha venait voir, tous les jours, son grand-père
- déterminant + nom : le vieux vivait seul
- déterminant + adjectif+ nom : l petite fille nettoyait sa cabane
- pronom personnel : elle lui donnait à manger

## Je m'exerce en répondant aux consignes:

Relève le GNS de chaque phrase

Un pauvre vieux vivait seul dans cabane. Il habitait en dehors du village.  
Son lit était près de la porte. Aicha venait voir tous les jours son grand-père.

Activité sur le cahier d'activité p 36 et 37

# Fiche d'activité de conjugaison

## Projet 2 : Lire et écrire un conte

Séquence : 1 Identifier les particularités d'un conte

Acte de parole : Donner des informations sur des événements, sur des personnes

### Objectifs d'apprentissage

- révision du présent des 3 groupes
- Compréhension des règles de transformation relatives au temps aux personnes ,au nombre
- Emploi correct les verbes <être et avoir> dans des situations de communication proches du vécu de l'élève
- Orthographier correctement les verbes utilisés en veillant à la terminaison
- Produire des énoncés pour les investir dans un cadre textuels données
- Choix des verbes une liste pour les placer dans un texte en respectant l'accord S/V

Compétences : Connaître la conjugaison des verbes du 1<sup>er</sup>, 2<sup>eme</sup> et 3<sup>eme</sup> groupe à l'imparfait

Matériel : livre de lecture Page : 58

Fiche N° : 5

Titre : les verbes du 1 , 2 , 3 , groupe à l'imparfait de l'indicatif

### **J'observe et je lis:**

Un vieux habitait en dehors du village. Sa petite fille venait le voir tous les jours, quand elle finissait de nettoyer la cabane, elle repartait chez elle.

- relève tous les verbes conjugués
- que remarques-tu ?

### **Je retiens la règle:**

Les verbes habitait – venait – finissait et repartait sont employés à l'imparfait

L'imparfait est un temps du passé

Les terminaisons de l'imparfait sont :

1 et 3 groupe		2 groupe	
Ais	ions	Issais	issions
Ais	iez	Issais	issiez
Ait	aient	Issait	issaient

### **Je m'exerce en répondant aux consignes:**

Ecris correctement les verbes à l'imparfait.

- tu(jouer) dans la cour de l'école
- nous(parler) avec nos parents
- je(courir) dans le stade
- les enfants (choisir) leurs jeux
- le grand-père(ouvrir) la porte à Aicha
- la vendeuse (rendre) l monnaie
- les spectateurs(applaudir) les joueurs

**Activité sur le cahier p 60 et 61**

# Fiche d'activité d'orthographe

## Projet 2 : Lire et écrire un conte

Séquence : 2 Identifier les particularités d'un conte

Acte de parole : Donner des informations sur des événements, sur des personnes

### Objectifs d'apprentissage

- accord du sujet avec son verbe
- Le pluriel des noms (révision)

### Compétences :

Produire des énoncés pour les investir dans un cadre textuels donne

Respecter les marques orthographiques

Ecriture de mots , de phrases sous la dictée pour les insérer dans un texte

Matériel : livre de lecture                      Page : 59

Fiche N° : 5

- Titre : accord sujet / verbe

## J'observe et je lis:

Le petit coq noir appartenait à une pauvre femme. Ils vivaient tous les deux dans une vieille maison.

-qui –ce qui appartenait à une vieille maison ?

-par quel pronom personnel peut-on remplacer le sujet ?

-qui est-ce qui vivait dans une vieille maison ?

-relève les verbes de ces deux phrases. Quelle remarque peux-tu faire sur leurs terminaisons ? Pourquoi ?

## Je retiens la règle:

le verbe s'accorde en nombre avec son sujet.

Pour écrire correctement la terminaison d'un verbe, on doit vérifier à quelle personne appartient le sujet :

**Exemple** : le petit coq noir appartenait à une vieille femme

Le sujet **le petit coq noir** peut être remplacé par le pronom personnel « il » 3 eme personne du singulier

**Exemple** : le petit coq noir appartenait à une vieille femme

Il appartenait à une vieille femme

**Exemple** : ils vivaient tous les deux dans une vieille maison

## Je m'exerce en répondant aux consignes:

Choisis le verbe qui convient :

- les pompiers (fait/font) un métier dangereux
- le menuisier(fabriquent/fabrique) des meubles
- nous(finissiez/finissions) notre travail
- maman m'a dit : « tu(range/ranges) ta chambre tout de suite ! »
- elle(disent/dit) la vérité
- les animaux (nourrissent/nourrit) leurs petits
- tous les élèves (veut/veulent) réussir

**Exercice sur le cahier d'activité p84 et 85**



# Entraînement à l'écrit

**Projet 2 : Lire et écrire un conte**

**Séquence : 2** Identifier les particularités d'un conte

**Acte de parole :** Donner des informations sur des événements, sur des personnes

**Compétence :**

- Produire un texte en fonction d'une situation de communication

**Objectifs d'apprentissage**

- Respecter une consigne d'écriture
- Utiliser les ressources linguistiques en fonction du texte à produire et du thème
- Construire le sens à l'aide d'indices textuels
- Identifier des éléments en repérant les indices textuels visibles (mots, en gras, nom, lieu)
- Repérage d'éléments pertinents afin de répondre aux questions posées

**Matériel :** livre de lecture Page : 60

**Fiche N° : 5**

**Titre :** la fin de l'histoire

Souvent, une histoire se termine par une phrase ou un petit paragraphe qui raconte la fin des aventures des personnages

**Exercice 1**

Recopie la phrase qui convient pour la fin d'une histoire

Phrase1	Phrase2
Depuis ce temps, le chien est devenu le meilleur ami de l'homme	Depuis lundi, Karim sait faire du vélo

**Exercice 2**

.voici le début d'une histoire :

Il était une fois un chevalier très courageux. Dns son village, les paysans avaient peur d'un dragon qui vivait caché dans la forêt.

Un jour, le chevalier aperçoit l'énorme dragon.

.....

Parmi les situations suivantes, choisis celle qui peut terminer le conte

- 1) le chevalier continue à chercher le dragon.
- 2) 2) il monte sur un arbre. Quand le dragon arrive près de l'arbre, le chevalier tire des flèches et blesse le dragon. Puis, il le tue avec son épée.

Depuis, les paysans peuvent se promener sans peur dans la forêt

- 3) le dragon demande u chevalier quelle heure il était, puis il s'en va.

# Fiche d'activité de production écrite

## Projet 2 : Lire et écrire un conte

Séquence : 2 Identifier la structure narrative

Acte de parole : Donner des informations sur des événements, sur des personnes

Compétence :

- Produire un texte en fonction d'une situation de communication

### Objectifs d'apprentissage

- Respecter une consigne d'écriture
- Utiliser les ressources linguistiques en fonction du texte à produire et du thème

Produire un texte en fonction d'une situation de communication

Utiliser des ressources documentaires (textes écrits , documentation pour produire

Rédaction d'un texte d'une 30 de mots

Matériel : livre de lecture (la chèvre de Mr sequin )

Page : 61

Fiche N° : 5

Titre : finir un conte

### Déroulement de l'activité

- \*1) lecture magistrale du conte
- \*2) Contrôle de la compréhension ( de qui parle t on dans ce texte ? )
  - Que possède t il ?
  - Comment s'appelait- elle ?
  - Que lui est il arrivé un jour ?
  - Qu'a-t-elle décidé ?
- \*2) lecture individuelle du conte ☺ Découpé le conte en paragraphes)

### Consignes : N'oublie pas de dire :

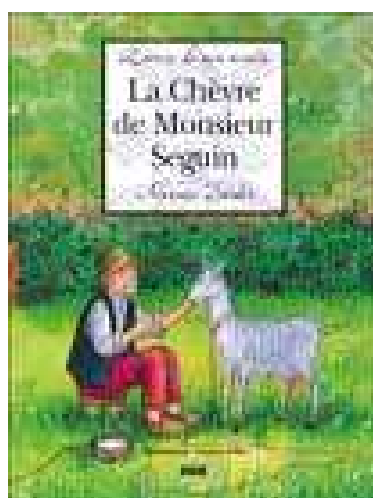
- D'utiliser l'articulateur qui convient
- De conjuguer les verbes au présent de l'indicatif



# Compte rendu de paragraphe

Je corrige mon paragraphe

1- j'ai écrit deux phrases pour dire ce qui s'est passé
2- j'ai écrit une phrase pour la fin du conte
3- j'ai utilisé l'articulateur qui convient
4- j'ai mis les verbes au présent



# Fiche d'activité de lecture suivie

## Projet 2 : Lire et écrire un conte

Séquence : 1 Identifier la structure narrative

Acte de parole : Donner des informations sur des événements , sur des personnes

Compétence : installer l'élève en projet de lecture/écriture à long terme

Objectifs d'apprentissage : donner à l'élève le goût de lire

Lire de manière expressive

Respecter la ponctuation , les liaisons et les groupes de souffle s

Lecture suivie d'un texte long

Matériel : livre de lecture

Page : 62

Fiche N° : 5

Titre : Le cross impossible ( suite )

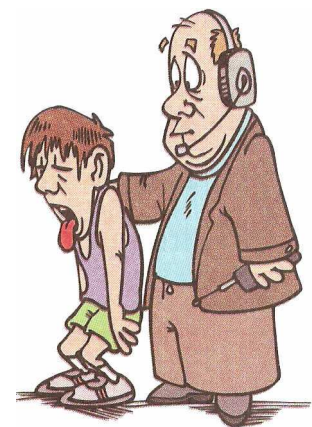
### Déroulement de la leçon

- a – Lecture silencieuse du texte.
- b – Question de contrôle

- c – Lecture magistrale.
- d – lecture individuelle.
- e – Questions de compréhension

### **Questions :**

Ramzi dit : même Farid se met contre moi ?  
Est-ce que Farid était méchant avec Ramzi ?



# Fiche d'activité d'évaluation

## Projet 2 : Lire et écrire un conte

Séquence : 2 Identifier la structure narrative

Acte de parole : Donner des informations sur des événements , sur des personnes

Objectif : L'élève est capable de répondre à différentes consignes par écrit sans l'aide de l'enseignant.

Compétences : Lire les consignes et répondre par écrit.

Utiliser des ressources divers pour améliorer son écrit

Exercer sa vigilance orthographique à partir d'une grille de réécriture et de relation

Contrôler l'acquisition des notions présentées à l'aide de batteries d'exercices divers

Matériel : livre de lecture

Page : 63

Fiche N° : 5

### Exercice 1 :

\*1 Fabrique des mots en ajoutant le préfixe **dè** : puis le préfixe **re**

Faire-plier-poser-charger-monter-

### Exercice 2 :

\*2) ,Réponds aux questions en commençant par « **non** »:

**Connais** -tu cette histoire ? non, je ....., elle est .....

Es tu **capable** d'écrire un livre ? non , je .....je suis .....

Cette musique est elle **agréable** ? Non, elle .....elle est .....

La mère de Babar est elle **prudente** ? non , elle ....., elle est .....

### Exercice 3 :

\*3) Relève le GNS des phrases suivantes :

-le petit coq appartenait à la vieille femme

-ils vivaient tous les deux dans une vieille maison

-le sultan veut lui prendre sa piece

### Exercice 4

\*4) Remplace le GNS par son pronom :

-les oiseaux migrateurs partent au sud

-la lionne ramène une gazelle à ses petits

-les maitresses félicitent les meilleurs élèves

-depuis ce jour, ils vivent très heureux

### Exercice 5

\*5) Forme 4 phrases avec les élément suivants :

Lisent lit	Le petit garçon Omar et Samia Les élèves Le fils de mon amie
---------------	---

